

Iskola-előkészítő fejlesztés – 32 alkalom	
1. alkalom	1. alkalom
2. alkalom	2. alkalom
3. alkalom	3. alkalom
4. alkalom	4. alkalom
5. alkalom	5. alkalom
6. alkalom	6. alkalom
7. alkalom	7. alkalom
8. alkalom	8. alkalom
9. alkalom	9. alkalom
10. alkalom	10. alkalom
11. alkalom	11. alkalom
12. alkalom	12. alkalom
13. alkalom	13. alkalom
14. alkalom	14. alkalom
15. alkalom	15. alkalom
16. alkalom	16. alkalom
17. alkalom	17. alkalom
18. alkalom	18. alkalom
19. alkalom	19. alkalom
20. alkalom	20. alkalom
21. alkalom	21. alkalom
22. alkalom	22. alkalom
23. alkalom	23. alkalom
24. alkalom	24. alkalom
25. alkalom	25. alkalom
26. alkalom	26. alkalom
27. alkalom	27. alkalom
28. alkalom	28. alkalom
29. alkalom	29. alkalom
30. alkalom	30. alkalom
31. alkalom	31. alkalom
32. alkalom	32. alkalom

Aikalom	Ciklus	Hét	Szervezési forma	Kiemelt esemény	Képességsz csoport	Elsődleges DIFER-fókusz	Iskolai funkció	DIFER fejlesztési területei	Támogató területek
					Szocialitás I.: kapcsolódás, feladattudat, szabályok és önszabályozás	Szocialitás	Iskolai szabályok elfogadása, feladattudat, segítségkérés, önállóság és érzelmi szabályozás.	• I.1.1. Szociális kompetencia, adaptív viselkedés és alkalmazkodókészség • I.1.2. Kapcsolat a felnőttekkel • I.2.1. Frustrációkezelés és tolerancia kialakítása • I.2.2. Kudarcötönés és kudarckezelés • I.2.5. Önismeret • I.2.8. Érzelemszabályozás • II.2.6. Cselekvésirányítás és motoros szabályozás • IV.1. Személyes adatok és önmagára vonatkozó ismeretek	• IV.1. Személyes adatok és önmagára vonatkozó ismeretek
1	I.	2026. szeptember 28. – október 2.	Egyéni						
					Írásmozgás-koordináció alapozása: nagymozgás, egyensúly, bilaterális és ritmus	Írásmozgás-koordináció	Az írómozgás testi és ritmikai alapjai; stabil testhelyzet és összehangolt mozgás.	• II.1.5. Veszitbuláris, egyensúlyi rendszer • II.2.5. Bilaterális, a két testfél összehangolása	• II.1.1. Nagymozgás • II.1.1.1. Mozgáskoordínáció • II.1.1.2. Testtartás és egyensúly • II.1.1.3. Mozgástempó és mozgásirritmus • II.1.5. Veszitbuláris, egyensúlyi rendszer • III.3.6. Mozgások emlékezet • III.6.9. Mozdulatok és mozgások sorrendje
2	I.	2026. október 5-9.	Egyéni						
					Szocialitás II. és relációs zókincs I.: kortárs kapcsolat, érzelmek és társas viszonyok	Szocialitás; Relációs zókincs	Társas alkalmazkodás, együttműködés és a személyek, érzelmek, helyzetek közötti viszonyok nyelvi kifejezése.	• I.1.3. Kapcsolat a kortársakkal • I.1.4. Közösségben elfoglalt hely • I.1.5. Együttműködés és segítségnyújtás • I.1.6. Játéktevékenység • I.2.3. Konfliktuskezelés • I.2.4. Empátia • I.2.6. Társismeret és emberismeret • I.2.7. Érzelmek felismerése, megnevezése és kifejezése	
3	I.	2026. október 12-16.	Egyéni						
					Relációs zókincs II.: testséma, oldaliság, téri és idői viszonyok	Relációs zókincs; Írásmozgás-koordináció	A jobb-bal, előtt-mögött, fölött-alatt, előbb-később és más relációk megértése és használata.	• II.2.2. Téri orientáció • II.2.3. Időben való tájékozódás • II.2.4. Dominancia	• II.2.1. Testséma • IV.2. Idő, napirend és mindennapi életvezetés
4	I.	2026. október 19-23.	Egyéni						
					Írásmozgás-koordináció I.: vizuális észlelés, alak-háttér, rész-egész és irányok	Írásmozgás-koordináció; Tapasztalati összefüggés-megértés	Formák, jelek, irányok és részletek pontos vizuális feldolgozása az írás és olvasás előkészítéséhez.	• III.1.1. Vizuális észlelés • III.2.1. Vizuális figyelem • III.2.5. szelektív figyelem, ingerek közötti szelektálás • III.2.8. Részletek megfigyelése	• III.2.8. Részletek megfigyelése
5	I.	2026. október 26-30.	csoportos	Halloweenre készülődés					
					Írásmozgás-koordináció II.: finommotorika, taktilis észlelés és eszközhasználat	Írásmozgás-koordináció	Az ujjak differenciált működése, stabil eszközfogás és két kéz összehangolt használata.	• II.1.2. Finommotorika	• III.1.3. Taktilis-kinesztetikus észlelés
6	I.	2026. november 2-6.	Egyéni						
					Írásmozgás-koordináció III.: szem-kéz, vizuomotorika, szemmozgás és grafomotorika	Írásmozgás-koordináció	Írányított szemmozgás, formamásolás, vonalvezetés és a síkbéli munka szervezése.	• II.1.2.1. Szem-kéz koordináció • II.1.2.2. Vizuomotoros koordináció • II.1.2.3. Tekintetirgztelés és szemmozgás • II.1.3. Grafomotorium, grafomotorika • III.7.5. Vizuális-motoros integráció	
7	I.	2026. november 9-13.	Egyéni						
					Tanulási alapképességek: figyelem, munkamemória, vizuális emlékezet és szerialitás	Írásmozgás-koordináció; Tapasztalati következtetés	Feladatmegrtás, több információ megörzése, sorrendek és minták követése.	• III.2.4. Tartós figyelem • III.2.6. Megosztott figyelem • III.2.7. Figyelem- és tevékenységváltás • III.2.9. Kérések, utasítások és szabályok követése • III.3.1. Vizuális emlékezet • III.3.5. Munkamemória	• II.2.1. Téri emlékezet • III.2.3. Fókuszálás, fókuszrtartás és koncentráció • III.2.4. Tartós figyelem • III.2.6. Megosztott figyelem • III.2.7. Figyelem- és tevékenységváltás • III.3.1. Vizuális emlékezet • III.3.3. Azonnali felidézés és rövid távú emlékezet • III.3.4. Késleltetett felidézés és hosszú távú emlékezet • III.3.5. Munkamemória • III.3.7. Térbeli és sorrendi emlékezet
8	I.	2026. november 16-20.	Egyéni						

9	I.	2026. november 23–27.	Egyéni	Tapasztalati összefüggés-megértés I.: rész–egész, sorrend, változás és munkafázisok	Tapasztalati összefüggés-megértés; Tapasztalati következtetés	A részek, események, munkalépések, változások és következmények közötti kapcsolatok felismerése.	• III.5.4. Rész–egész viszony, analízis–szintézis • III.6.1. Tárgyak sorrendje • III.6.2. Képek és eseményképek sorrendje • III.6.3. Formák és vizuális minták sorrendje • III.6.8. Cselekvések és munkafázisok sorrendje • III.6.11. Térbeli és időbeli soralkotás • III.7.7. Multiszenzoriális integráció	• III.7.3. Taktilis ingerhez vizuális és auditív inger társítása • III.7.4. Auditív-taktilis integráció • III.7.7. Multiszenzoriális integráció
10	I.	2026. november 30. – december 4.	csoportos	Beszédhanghallás I.: auditív észlelés, figyelem, emlékezet és ritmus	Beszédhanghallás	Hangok felismerése, megkülönböztetése, sorrendje és ritmusa – az olvasástanulás hallási alapjai.	• III.1.2. Auditív észlelés • III.2.2. Auditív figyelem • III.3.2. Auditív emlékezet • III.6.12. Ritmusérzék • III.7.6. Auditív-motoros integráció	
11	I.	2026. december 7–11.	Egyéni	Beszédhanghallás II.: artikuláció, beszédészlelés és hangdifferenciálás	Beszédhanghallás	Beszédhangok pontos észlelése és ejtése; hasonló hangok megkülönböztetése.	• II.3.1. Artikulációs mozgások, beszédmotorika • II.3.5. Beszédészlelés	• II.1.4. Beszédmozgás
12	I.	2026. december 14–18.	csoportos	Beszédhanghallás III.: rím, szótag, hanghely, hangl szerialitás és nyelvi játékok	Beszédhanghallás; Relációszókincs	A szavak hangalakjának tudatosítása: rím, szótag, kezdő- és záróhang, hanghely és hangsorrend.	• II.3.5. Beszédészlelés • III.6.4. Hangok sorrendje • III.6.5. Szótagok sorrendje • III.7.1. Akusztikus ingerhez vizuális inger társítása • III.7.2. Vizuális ingerhez akusztikus inger társítása	• III.6.7. Szavak sorrendje
13	I.	2026. december 21–25.	Egyéni	Relációszókincs III.: szókincs, grammatika, beszédértés és összefüggő közlés	Relációszókincs	Relációk, utasítások, történetek és összefüggések megértése és pontos szóbeli kifejezése.	• II.3.2. Szókincs • II.3.3. Grammatikai viszonyok • II.3.4. Mondatalkotás és expresszív, kifejező beszéd • II.3.6. Beszédmegértés és receptív beszéd	• III.4.1. Reprodukív képzelet • III.4.2. Alkotó képzelet és fantázia
14	I.	2026. december 28. – 2027. január 1.	Egyéni	Elemi számolási készség I.: párosítás, számosság, számlálás és mennyiségi relációk	Elemi számolási készség; Relációszókincs	Mennyiségek felismerése, egy-egy megfeleltetés, számlálás, számosság és több-kevesebb–ugyanannyi.	• III.5.5. Összehasonlítás • III.5.6. Csoportosítás, osztályozás és fogalom alá rendezés • III.5.7. Relációk felismerése és megfogalmazása • III.5.11. Mennyiségfogalom és elemi matematikai gondolkodás • III.6.6. Számok és mennyiségek sorrendje • III.6.10. Események és történetek időbeli sorrendje	• IV.5. Színek, formák, méretek és funkciók
15	I.	2027. január 4–8.	Egyéni	Elemi számolás II., tapasztalati következtetés és összefüggés-megértés	Elemi számolási készség; Tapasztalati következtetés; Tapasztalati összefüggés- megértés	Tapasztalatokból történő következtetés, szabályfelismerés, ok–következmény, változás és elemi matematikai problémamegoldás.	• III.5.1. Analógiák felismerése és alkotása • III.6.2. Indukció • III.5.3. Dedukció • III.5.5. Összehasonlítás • III.5.6. Csoportosítás, osztályozás és fogalom alá rendezés • III.5.7. Relációk felismerése és megfogalmazása • III.5.8. Összefüggések és ok-okozati kapcsolatok • III.5.9. Absztrakció és elvonatkoztatás • III.5.10. Logikai készség és problémamegoldás • III.6.13. Minták és sorozatok szabályának felismerése és folytatása	
16	I.	2027. január 11–15.	Egyéni	Komplex DIFER-alkalmazás: a hét alapkészség integrált működtetése és lezárás	Mind a hét DIFER-alapkészség	A tanult alapkészségek együttes alkalmazása összetett, játékos iskola-előkészítő helyzetekben.	• IV.4. Élővilág, élőhelyek és környezeti jelenségek	• III.6.14. Automatizmusok

17	II.	2027. január 25–29.	csoportos	Farsangi készülődés	Szocialitás I.: kapcsolódás, feladattudat, szabályok és önszabályozás	Szocialitás	Iskolai szabályok elfogadása, feladattudat, segítségkérés, önállóság és érzelmi szabályozás.	• I.1.1. Szociális kompetencia, adaptív viselkedés és alkalmazkodókészség • I.1.2. Kapcsolat a felnőttekkel • I.2.1. Frustrációkezelés és tolerancia kialakítása • I.2.2. Kudarcátírás és kudarckezelés • I.2.5. Önsmeret • I.2.8. Érelemszabályozás • II.2.6. Cselekvésirányítás és motoros szabályozás • IV.1. Személyes adatok és önmagára vonatkozó ismeretek	• IV.1. Személyes adatok és önmagára vonatkozó ismeretek
18	II.	2027. február 1–5.	Egyéni		Írásmozgás-koordináció alapozása: nagymozgás, egyensúly, bilateralitás és ritmus	Írásmozgás-koordináció	Az írásmozgás testi és ritmikai alapjai; stabil testhelyzet és összehangolt mozgás.	• II.1.5. Vesztebuláris, egyensúlyi rendszer • II.2.5. Bilateralitás, a két testfél összehangolása	• II.1.1. Nagymozgás • II.1.1.1. Mozgáskoordináció • II.1.1.2. Testtartás és egyensúly • II.1.1.3. Mozgásképesség és mozgásirányítás • II.1.5. Vesztebuláris, egyensúlyi rendszer • III.3.6. Mozgásos emlékezet • III.6.9. Mozgások és mozgások sorrendje
19	II.	2027. február 8–12.	csoportos	Bálint-napi készülődés	Szocialitás II. és relációsóköncs I.: kortárskapcsolat, érzelmek és társas viszonyok	Szocialitás; Relációsóköncs	Társas alkalmazkodás, együttműködés és a személyek, érzelmek, helyzetek közötti viszonyok nyelvi kifejezése.	• I.1.3. Kapcsolat a kortársakkal • I.1.4. Közösségben elfoglalt hely • I.1.5. Együttműködés és segítségnyújtás • I.1.6. Juttatékvesztés • I.2.3. Konfliktuskezelés • I.2.4. Empátia • I.2.6. Társismeret és emberismeret • I.2.7. Érzelmek felismerése, megnevezése és kifejezése	
20	II.	2027. február 15–19.	Egyéni		Relációsóköncs II.: testséma, oldalitás, téri és idői viszonyok	Relációsóköncs; Írásmozgás-koordináció	A jobb–bal, előtt–mögött, fölött–alatt, előbb–később és más relációk megértése és használata.	• II.2.2. Téri orientáció • II.2.3. Időben való tájékozódás • II.2.4. Dominancia	• II.2.1. Testséma • IV.2. Idő, napirend és mindennapi életvezetés
21	II.	2027. február 22–26.	Egyéni		Írásmozgás-koordináció I.: vizuális észlelés, alak–háttér, rész–egész és irányok	Írásmozgás-koordináció; Tapasztalati összefüggés-megértés	Formák, jelek, irányok és részek pontos vizuális feldolgozása az írás és olvasás előkészítéséhez.	• III.1.1. Vizuális észlelés • III.2.1. Vizuális figyelem • III.2.5. Szekvenciális figyelem, ingerek közötti szelektálás • III.2.8. Részek megfigyelése	• III.2.8. Részek megfigyelése
22	II.	2027. március 1–5.	Egyéni		Írásmozgás-koordináció II.: finommotorika, taktilis észlelés és eszközhasználat	Írásmozgás-koordináció	Az ujjak differenciált működése, stabil eszközfogás és két kéz összehangolt használata.	• II.1.2. Finommotorika	• III.1.3. Taktilis-kinesztikus észlelés
23	II.	2027. március 8–12.	Egyéni		Írásmozgás-koordináció III.: szem–kéz, vizuomotorika, szemmozgás és grafomotorika	Írásmozgás-koordináció	Irányított szemmozgás, formamásolás, vonalvezetés és a síkbeli munka szervezése.	• II.1.2.1. Szem–kéz koordináció • II.1.2.2. Vizuomotoros koordináció • II.1.2.3. Tekintetirányítás és szemmozgás • II.1.3. Grafomotorikum, grafomotorika • III.7.5. Vizuális-motoros integráció	
24	II.	2027. március 15–19.	Egyéni		Tanulási alapképességek: figyelem, munkamemória, vizuális emlékezet és szeriális	Írásmozgás-koordináció; Tapasztalati következtetés	Feladatmegértés, több információ megőrzése, sorrendek és minták követése.	• III.2.4. Tartós figyelem • III.2.6. Megosztott figyelem • III.2.7. Figyelem- és tevékenységválasztás • III.2.9. Kérések, utasítások és szabályok követése • III.3.1. Vizuális emlékezet • III.3.5. Munkamemória	• II.2.2.1. Téri emlékezet • III.2.3. Fókuszálás, fókusztartás és koncentráció • III.2.4. Tartós figyelem • III.2.6. Megosztott figyelem • III.2.7. Figyelem- és tevékenységválasztás • III.3.1. Vizuális emlékezet • III.3.3. Azonnali felidézés és rövid távú emlékezet • III.3.4. Késleltetett felidézés és hosszú távú emlékezet • III.3.5. Munkamemória • III.3.7. Térbeli és sorrendi emlékezet

25	II.	2027. március 22–26.	csoportos	Húsvéti készülődés	Tapasztalati összefüggés-megértés I.: rész-egész, sorrend, változás és munkafázisok	Tapasztalati összefüggés-megértés; Tapasztalati következtetés	A részek, események, munkalépések, változások és következmények közötti kapcsolatok felismerése.	• III.5.4. Rész-egész viszony, analízis-szintézis • III.6.1. Tárgyak sorrendje • III.6.2. Képek és eseményképek sorrendje • III.6.3. Formák és vizuális minták sorrendje • III.6.8. Cselekvések és munkafázisok sorrendje • III.6.11. Térbeli és időbeli soralkotás • III.7.7. Multiszenzorális integráció	• III.7.3. Taktilis ingerhez vizuális és auditív inger társítása • III.7.4. Auditív-taktilis integráció • III.7.7. Multiszenzorális integráció
26	II.	2027. március 29. – április 2.	Egyéni		Beszédhanghallás I.: auditív észlelés, figyelem, emlékezet és ritmus	Beszédhanghallás	Hangok felismerése, megkülönböztetése, sorrendje és ritmusa – az olvasástanulás hallási alapjai.	• III.1.2. Auditív észlelés • III.2.2. Auditív figyelem • III.3.2. Auditív emlékezet • III.6.12. Ritmusérzékek • III.7.6. Auditív-motoros integráció	
27	II.	2027. április 5–9.	Egyéni		Beszédhanghallás II.: artikuláció, beszédészlelés és hangdifferenciálás	Beszédhanghallás	Beszédhangok pontos észlelése és ejtése; hasonló hangok megkülönböztetése.	• II.3.1. Artikulációs mozgások, beszédmotorika • II.3.5. Beszédészlelés	• II.1.4. Beszédmozgás
28	II.	2027. április 12–16.	Egyéni		Beszédhanghallás III.: rím, szótag, hanghely, hangi szerialitás és nyelvi játékok	Beszédhanghallás; Relációszókincs	A szavak hangalakjának tudatosítása: rím, szótag, kezdő- és záróhang, hanghely és hangsorrend.	• II.3.5. Beszédészlelés • III.6.4. Hangok sorrendje • III.6.5. Szótagok sorrendje • III.7.1. Akusztikus ingerhez vizuális inger társítása • III.7.2. Vizuális ingerhez akusztikus inger társítása	• III.6.7. Szavak sorrendje
29	II.	2027. április 19–23.	Egyéni		Relációszókincs III.: szókincs, grammatika, beszédértés és összefüggő közlés	Relációszókincs	Relációk, utasítások, történetek és összefüggések megértése és pontos szóbeli kifejezése.	• II.3.2. Szókincs • II.3.3. Grammatikai viszonyok • II.3.4. Mondatalkotás és expresszív, kifejező beszéd • II.3.6. Beszédmegértés és receptív beszéd	• III.4.1. Reprodukív képzelet • III.4.2. Alkotó képzelet és fantázia
30	II.	2027. április 26–30.	csoportos	Anyák napi készülődés	Elemi számolási készség I.: párosítás, számosság, számlálás és mennyiségi relációk	Elemi számolási készség; Relációszókincs	Mennyiségek felismerése, egy-egy megfeleltetés, számlálás, számosság és több-kevesebb-ugyanannyi.	• III.5.5. Összehasonlítás • III.5.6. Csoportosítás, osztályozás és főfogalom alá rendezés • III.5.7. Relációk felismerése és megfogalmazása • III.5.11. Mennyiségfogalom és elemi matematikai gondolkodás • III.6.6. Számok és mennyiségek sorrendje • III.6.10. Események és történetek időbeli sorrendje	• IV.5. Színak, formák, méretek és funkciók
31	II.	2027. május 3–7.	Egyéni		Elemi számolás II., tapasztalati következtetés és összefüggés-megértés	Elemi számolási készség; Tapasztalati következtetés; Tapasztalati összefüggés-megértés	Tapasztalatokból történő következtetés, szabályfelismerés, ok-következmény, változás és elemi matematikai problémamegoldás.	• III.5.1. Analógiák felismerése és alkotása • III.6.2. Indukció • III.5.3. Dedukció • III.5.5. Összehasonlítás • III.5.6. Csoportosítás, osztályozás és főfogalom alá rendezés • III.5.7. Relációk felismerése és megfogalmazása • III.5.8. Összefüggések és ok-okozati kapcsolatok • III.5.9. Absztrakció és elvonatkoztatás • III.5.10. Logikai készség és problémamegoldás • III.6.13. Minták és sorozatok szabályának felismerése és folytatása	
32	II.	2027. május 10–14.	csoportos	Közös záróalkalom	Komplex DIFER-alkalmazás: a hét alapkészség integrált működtetése és lezárás	Mind a hét DIFER-alapkészség	A tanult alapkészségek együttes alkalmazása összetett, játékos iskolai-előkészítő helyzetekben.	• IV.4. Élővilág, élőhelyek és környezeti jelenségek	• III.6.14. Automatizmusok